Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Конзаводская средняя общеобразовательная школа №2

 Утверждена

 Приказ от 20.08.2020 г. №125

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Морозов

 ПРОГРАММА

 наставничества

 по географии

 Учитель географии

 В.А.Казантаев

 х.Камышев

 2020 г.

**Пояснительная записка**

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ КСОШ № 2 была разработана Программа наставничества, целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

 Основные задачи Программы наставничества:

● улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

● подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;

● раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся». Наставник – участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ КСОШ № 2 как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение Программы наставничества в МБОУ Конзаводская СОШ № 2 обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1)непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;

2)доверительные отношения;

3)взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества

**2. Цели и задачи**

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

 - результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ КСОШ № 2, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

- обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;

- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;

- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;

- обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

Портрет участников: Наставник.

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Вариант 1. Неуспевающий ученик. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе. Вариант 2. Пассивный ученик. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Возможные варианты программы. Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

- взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом;

- взаимодействие «учитель – пассивный ученик», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель;

Область применения в рамках образовательной программы Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач Область применения в рамках образовательной программы Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества.

**География**

**Цель программы**: развитие индивидуальности ребенка, повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии.

**Основными задачами являются:**

1. Развитие широких познавательных интересов.

2. Развитие системного мышления.

3.Развитие способностей к самостоятельной исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям.

4. Формирование умения школьников работы с источниками географической информации

5. Приобретение навыков работы с географическими приборами и оборудованием.

6.Подготовка к участию в географических олимпиадах различного уровня, как теоретических, так и практических турах, выдвигающих равные требования и задания учащимся 9 классов (Российские олимпиады), а также к участию в других инновационных проектах.

**Формы работы:**

* групповые и индивидуальные занятия;
* участие в олимпиадах;
* исследовательская деятельность;
* участие в конкурсах и конференциях;

**Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:**

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества обучающихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса воспитанников к предмету, проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Кол-вообучающихся | Сроки |
| 1. | Составление списков обучающихся, успешных  в освоении  отдельных предметов или видов деятельности | 5 | Октябрь |
| 2. | Проведение консультаций по географии для обучающихся, имеющих повышенный интерес к предмету | 5 | В течение года |
| 3. | Организация и участие обучающихся в международных российских Интернет- олимпиадах, Интернет - конкурсах по географии | 5 | В течение года |
| 4. | Организация и проведение олимпиады школьников по географии | 5 | Октябрь |
| 5. | Подготовка победителей олимпиады к участию на муниципальном уровне | 5 | Октябрь, ноябрь |
| 6. | Индивидуальные консультации | 5 | В течение года |
| 7. | Участие обучающихся в муниципальных конкурсах, семинарах | 5 |  В течение года |
| 8. | Организация  индивидуальных консультаций для обучающихся по вопросам определения тем научно-исследовательских работ | 5 | Ноябрь декабрь |
| 9. | Работа с источниками географической информации | 5 | Декабрь, январь |
| 10. | Организация научно- исследовательской работы обучающихся | 5 | В течение года |
| 11. | Создание банка данных исследовательских работ | 5 | В течение года |
| 12. | Организация и проведение недели географии | 5 | По плану МО |
| 13. | Решение тренировочных вариантов ОГЭ по географии | 5 | В течение года |
| 14. | Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей обучающихся | 5 | В течение года |

Литература

1.Интернет – ресурсы:

ЭОР, размещенные на портале [www.fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=..%2FDownloads%2F%D0%94%D0%BE%D0%BA%2520%2520%D1%81%2520%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%2F%D0%A2%D0%AC%D0%AE%D0%A2%D0%9E%D0%A0%2FAppData%2FAppData%2FLocal%2FTemp%2FRar%24DI85.416%2Fwww.fcior.edu.ru)

http: //www.gao.spb.ru/Russian

http: //www.fmm.ru

2.Ростовская область. География родного края в вопросах и ответах. Географические описания, Е.С.Степаненко., Л.Г.Степаненко, Ростов – на – Дону, «Багир».

3.География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).